

CONCERNANT LA PRÉPARATION À LA MATERNELLE

Qu'est ce que ça veut dire préparer un enfant pour sa rentrée à la maternelle?

Entre 0-5 ans, la responsabilité des adultes est de préparer l'enfant non seulement pour la maternelle, mais pour la vie.

Ce qui veut dire aider l'enfant à développer **ses habiletés sociales** et la **prise en charge** de lui-même de manière autonome.

HABILETÉS SOCIALES

- Savoir attendre son tour sans désorganiser le groupe et se désorganiser soi-même.
- Exprimer ses demandes et ses émotions verbalement.
- Savoir demander de l'aide, demander de l'information.
- Écouter et répondre à une consigne.
- Verbaliser son mécontentement sans utiliser l'agressivité.
- Utiliser la résolution de conflit lors des querelles, chicanes.
- Apporter de l'aide à un autre, collaborer, coopérer.
- Savoir dire son nom, entrer en contact, se présenter.
- Négocier du matériel de jeu ou autre chose.
- Etc.

PRISE EN CHARGE

- Voir à son hygiène de façon autonome; se laver les mains, brosser les dents, aller à la toilette, s'habiller et se chausser.
- Reconnaître ses malaises physiques et savoir les verbaliser.
- Être capable d'aller chercher de l'aide.
- Reconnaître, prendre soin et ranger nos effets personnels.
- Sortir et ranger soi-même ce qu'on utilise.
- Etc.

La prise en charge de soi est vécue à travers les routines de la journée. Il est donc important de laisser l'enfant faire par lui-même le plus possible. Il sera alors capital de prendre le temps de vivre chacune d'elle. Trop souvent nous sommes pressés par un horaire trop chargé et les routines se vivent en vitesse, l'enfant n'a pas le temps de faire à son rythme et donc de faire des apprentissages.

LES ROUTINES SONT :

- L'habillage /déshabillage
- L'hygiène (brosser les dents, laver les mains, aller à la toilette).
- Le rangement
- Les repas (dîner/collation)
- La sieste

ATTITUDES DE L'ADULTE

- Donner des responsabilités à la mesure de l'enfant.
- Le laisser chercher des solutions à ses problèmes.
- Le laisser faire des choix et les assumer.
- Soutenir et encourager les initiatives.

Fournir du matériel pour stimuler l'enfant cognitivement : des casse-têtes, jeux de mémoire, d'association, livres, jeu de cartes, dés. Jeu pour classer, compter, trier, savoir les formes et les couleurs. Du matériel d'art où l'enfant peut découper, coller, déchirer, pétrir, dessiner, peindre.

Fournir des déguisements, des poupées, de la vaisselle, des marionnettes, enfin du matériel où l'enfant s'amuse à faire semblant d'être et laissez-le faire ses scénarios, inventer des personnages.

Continuez la liste en pensant aux aspects du développement :

Langage

Socio-affectif

Motricité fine et globale

Intellectuel

Créative

Bibliographie

Concernant les routines :

Malenfant, Nicole, Routines et transitions en services de garde Éducatifs. Les Presses de l'Université Laval. 2002. 344 pages

Concernant le développement et les activités :

Pelletier Danièle, L'activité Projet; le développement global en action. Édition Modulo, 1998. 232 pages.

Concernant les habiletés sociales :

Le programme Brindami